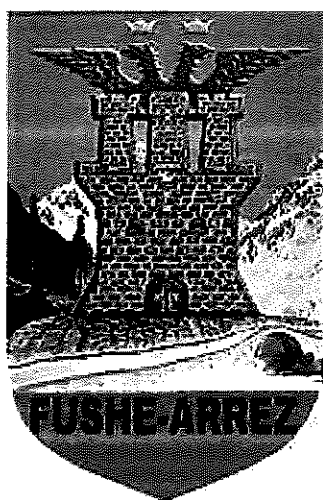


BASHKIA FUSHË-ARRËZ



**PLANI I VENDOR I ARSIMIT PARAUNIVERSITAR
NË BASHKINË FUSHË-ARRËZ
2025-2028**

**MIRATUAR ME VENDIM TË KËSHILLIT BASHKIAK
NR. 31, DATË 27.08.2025**

Plani Vendor i Veprimit për Arsimin Parauniversitar 2025- 2028 u hartua nga:

Grupi i punës

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1.Mikel Qafa | Bashkia Fushë-Arrëz |
| 2.Altin Engjelli | Bashkia Fushë-Arrëz |
| 3.Redona Hasani | Bashkia Fushë-Arrëz |
| 4.Elis Miria | Bashkia Fushë-Arrëz |

MIRATURAR ME VENDIMT TË KËSHILLIT BASHKIAK FUSHË-ARRËZ
NR. ____ DATË ____/____/2025.

Ky vendim hyn në fuqi pas miratimit nga Këshlli Bashkiak dhe zbatimi i tij është përgjegjësi e Bashkisë Fushë-Arrëz

KRYETARI

HIJ CURRI



1.	Hyrje dhe konteksti.....	5
	Konteksti administrativ	5
	Të dhëna demografike	5
	Kuadri ligjor dhe politika që përcakton bazën referuese për detyrat dhe përgjegjësitë në fushën e arsimit në nivel vendor	7
2.	Analiza e shërbimit të arsimit parashkollor në vitin shkollor 2024 – 2025.....	8
	Mbulimi i ofrimit të shërbimit të arsimit parashkollor	8
	Frekuentimi në kopshte	8
3.	Analiza e shërbimit të në shkolla bazë dhe atij të mesëm në vitin shkollor 2024 – 2025.....	9
	Mbulimi i ofrimit të shërbimit të arsimit.....	9
	Frekuentimi në arsimin fillor.....	9
	Frekuentimi arsimit 9-vjecar	9
	Frekuentimi arsimit i mesëm	10
4.	Shërbimi i Arsimit sipas njësive administrative	11
	Njësia Administrative: Qendër Fushë-Arrëz.....	11
	Kopshtet.....	11
	Shkollat	11
	Njësia Administrative: Qafë-Mali	11
	Kopshtet.....	11
	Shkollat	12
	Njësia Administrative: Blerim.....	13
	Kopshtet.....	13
	Njësia Administrative: Fierzë.....	13
	Kopshtet.....	13
	Njësia Administrative: Iballe.....	13
	Kopshtet.....	13
5.	Vizioni, Qëllimet Strategjike, Objektivat dhe përmbledhja e ndërhyrjeve për përmirësimin e Arsimit Parauniversitar.....	15
	Vizioni	15
	Përmbledhje e Qëllimeve, Objektiveve dhe Aktiviteteve.....	15
	Përmbledhje e investimeve kapitale (2025–2028)	16
6.	Planifikimi afatmesëm buxhetor i shërbimit të Arsimit parauniversitar	17
	Të ardhurat vendore dhe transferimet nga qeveria qendrore për shërbimin e arsimit parauniversitar	17
7.	Plani i Veprimit (matrica e aktiviteteve).....	19
8.	Plani i investimeve kapitale.....	26
9.	Monitorimi dhe vlerësimi	27
	Indikatorët e Performancës.....	27
	Planifikimi i vlerësimit të progresit.....	27
	Përfshirja e aktorëve të jashtëm.....	27
	Metodologjia e monitorimit dhe vlerësimit.....	27
	Monitorimi i realizimit të aktiviteteve	27
	Vlerësimi i ndikimit në komunitet	28
10.	Rishikimi dhe përshtatja e planit	28
	Procesi i rishikimit.....	28
	Përshtatja e masave dhe aktiviteteve.....	29
11.	Raportimi dhe transparenca.....	29
12.	Aneks 1: Kuadri Ligjor dhe nënligjor për Arsimin Parauniversitar	30

Parathënie

Bashkia Fushë-Arrëz , në përputhje me vizionin e saj për të ndërtuar një komunitet të qëndrueshëm, të drejtë dhe të zhvilluar, i kushton vëmendje të veçantë arsimit si një shtyllë themelore për të ardhmen e fëmijëve dhe të vetë zhvillimit shoqëror. Përkushtimi ynë ndaj një arsimi cilësor, gjithëpërfshirës dhe të aksesueshëm për çdo fëmijë reflektohet qartë në këtë **Plan të Arsimit Parauniversitar 2025–2028**.

Ky plan është ndërtuar mbi tri shtylla kryesore:

- **Sigurimi i një mjedisi arsimor të sigurt, funksional dhe gjithëpërfshirës**, nëpërmjet investimeve në infrastrukturë, përmirësimit të kushteve higjieno-sanitare, pajisjes me mjete didaktike dhe funksionimit të shërbimeve mbështetëse;
- **Zhvillimi i plotë i fëmijëve**, përmes përkujdesjes së integruar, fuqizimit të kapaciteteve të stafit edukues dhe garantimit të mbështetjes për fëmijët në nevojë apo me aftësi të veçanta;
- **Nxitja e pjesëmarrjes, talentit dhe ndjesisë së përkatësisë**, përmes veprimtarive edukative, kulturore dhe ndërgjegjëse të zhvilluara gjatë gjithë vitit shkollor.

Në bashkëpunim me institucionet arsimore, komunitetin lokal, prindërit dhe partnerët e zhvillimit, Bashkia Fushë-Arrëz synon të garantojë një sistem arsimor që i përgjigjet standardeve bashkëkohore dhe nevojave konkrete të çdo fëmije, pa përjashtim.

Ky plan është hartuar me përkushtim dhe profesionalizëm, duke u mbështetur në të dhëna konkrete, standarde kombëtare dhe ndërkombëtare, si dhe në konsultime me aktorët lokalë. Zbatimi i tij do të kërkojë angazhim të vazhdueshëm, bashkëpunim të ndërsjellë dhe monitorim të kujdesshëm për të siguruar një ndikim pozitiv dhe afatgjatë.

Bashkia Fushë-Arrëz rikonfirmon angazhimin e saj të palëkundur për t'i ofruar çdo fëmije një arsimit dinjitoz, të drejtë dhe të barabartë, si themel për zhvillimin e tij personal dhe për të ardhmen e komunitetit tonë.

Me respekt,

Hil Curri

Kryetar i Bashkisë Fushë-Arrëz

Falënderime

Bashkia Fushë-Arrëz shpreh mirënjohjen e saj të veçantë për të gjithë ata që kontribuan në hartimin e Planit të të Arsimit Parauniversitar 2026–2028

Falënderojmë në mënyrë të veçantë angazhimin e Këshillit Bashkiak të Fushë-Arrëzit, për mbështetjen e dhënë gjatë gjithë procesit, si dhe për angazhimin e strukturave të tij në sigurimin e një qasjeje gjithëpërfshirëse dhe transparente.

Gjithashtu, vlerësojmë kontributin e drejtuesve të bashkisë, përfaqësuesve të drejtorive dhe sektorëve vendorë të arsimit, financave, infrastrukturës, shërbimeve sociale, si dhe drejtuesve të institucioneve arsimore, edukatorëve dhe mësuesve që ofruan informacion të vlefshëm dhe reflektim mbi nevojat reale në terren.

Mirënjohje shkon edhe për organizatat e shoqërisë civile, këshillat e prindërve, grupet komunitare dhe partnerët lokalë, të cilët morën pjesë në takime konsultative dhe ndihmuan në pasqyrimin e realitetit arsimor dhe prioritetëve të komunitetit.

Ky plan përfaqëson një vullnet të përbashkët për të ndërtuar një sistem arsimor më të mirë për çdo fëmijë në territorin e Bashkisë Fushë-Arrëz ..

*Kryetari I Bashkisë Fushë-Arrëz
Hil Curri*

1. Hyrje dhe konteksti

Konteksti administrativ

Bashkia Fushë-Arrëz përfshin një numër njësisish administrative, secila prej të cilave luan një rol të rëndësishëm në ofrimin e shërbimeve publike për komunitetin lokal, përfshirë edhe shërbimet e arsimit parashkollor.

Kjo Bashki e përbërë nga 5 njësi administrative përbëhet nga një ndërthurje e zonave urbane dhe rurale, çka ndikon ndjeshëm në mënyrën e organizimit të shërbimeve publike, si dhe në shpërndarjen e burimeve njerëzore, infrastrukturore dhe financiare.

Prania e diversitetit gjeografik dhe demografik mes njësive administrative kërkon një qasje të diferencuar në planifikimin dhe ofrimin e arsimit parashkollor, për të garantuar akses të barabartë dhe cilësi të njëtrajtshme të shërbimit në të gjithë territorin e Bashkisë.

Aktualisht, Bashkia Fushë-Arrëz përfshin gjithsej 5 njësi administrative:

- ✦ Fushë-Arrëz
- ✦ Qafë-Mali
- ✦ Blerim
- ✦ Fierzë
- ✦ Iballe

të cilat përbëjnë bazën e ofrit të shërbimeve publike, përfshirë arsimin parauniversitar, kopshtet dhe shkollat publike.

Të dhëna demografike

Sipas të dhënave më të fundit demografike, numri total i banorëve në Bashkinë Fushë-Arrëz është 4878 banorë, me një shpërndarje të përafërt gjinore prej 2586 meshkuj dhe 2292 femra. Struktura e popullsisë karakterizohet nga një përqindje e konsiderueshme e fëmijëve në moshë parashkollore dhe të rinjve, gjë që nënvizon rëndësinë e zhvillimit dhe forcimit të shërbimeve arsimore në këto kategori.

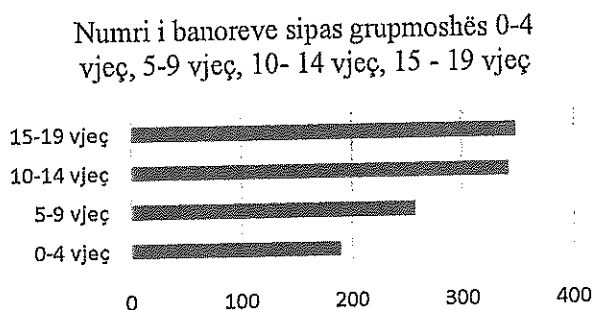
Tabela e popullsisë sipas njësive administrative, bazuar në censusin e vitit 2023

Emri i Njësise Administrative	Numri i banorëve sipas gjinisë	Banorë
Fushë-Arrëz	Femer	1014
	Mashkull	1104
Qafë-Mali	Femer	504
	Mashkull	492
Blerim	Femer	245
	Mashkull	325
Iballe	Femer	239
	Mashkull	280
Fierzë	Femer	290
	Mashkull	385

Përshkrim Demografik sipas njësive administrative në Bashkinë Fushë-Arrëz sipas censusit Tetor 2023:

- ✚ **Fushë-Arrëz** paraqitet si njësia më e populluar, me gjithsej **2,221 banorë**, prej të cilëve **1,064 janë femra dhe 1,154 meshkuj**. Balanca gjinore është pothuajse e barabartë.
- ✚ **Qafë-Mali** ka gjithsej **815 banorë**, me **374 femra dhe 441 meshkuj**. Vërehet një numër disi më i lartë meshkujsh krahasuar me femrat.
- ✚ **Blerim** është një ndër njësitë më pak të populluara, me **579 banorë**, ku **272 janë femra dhe 307 meshkuj**.
- ✚ **Iballe** ka një popullsi prej **577 banorësh**, me **264 femra dhe 313 meshkuj**. Edhe këtu vihet re një diferencë në favor të meshkujve.
- ✚ **Fierzë** numëron gjithsej **686 banorë**, me **315 femra dhe 371 meshkuj**, duke ruajtur një balancë të ngjashme me njësitë e tjera rurale.

Grupmosha	Numri i banoreve
0-4 vjeç	158
05-9 vjeç	215
10-14 vjeç	246
15-19 vjeç	335



Burimi Instat

Kuadri ligjor dhe politika që përcakton bazën referuese për detyrat dhe përgjegjësitë në fushën e arsimit në nivel vendor

Në Bashkinë e Fushë Arrëz, detyrat dhe përgjegjësitë në fushën e arsimit parauniversitar mbështeten në kuadrin ligjor dhe politik kombëtar që rregullon funksionimin e sistemit arsimor në Republikën e Shqipërisë. **Ligji nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar”**, i ndryshuar, përcakton strukturën dhe përmbajtjen e arsimit në të gjitha nivelet – përfshirë arsimin parashkollor, bazë, të mesëm të përgjithshëm dhe profesional – si dhe detyrimet e institucioneve përgjegjëse në nivel qendror dhe vendor për garantimin e cilësisë dhe gjithëpërfshirjes në arsim.

Përveç tij, **Ligji nr. 139/2015 “Për vetëqeverisjen vendore”** i ka ngarkuar njësitë të qeverisjes vendore, përfshirë Bashkinë Fushë Arrëz kompetenca të drejtpërdrejta në ofrimin e shërbimeve të arsimit parashkollor. Bashkia është përgjegjëse për ndërtimin, mirëmbajtjen dhe funksionimin e çerdheve dhe kopshteve publike në territorin e saj, përfshirë sigurimin e infrastrukturës, furnizimeve dhe stafit ndihmës. Për arsimin bazë dhe të mesëm, edhe pse kompetencat kryesore i përkasin Ministrisë së Arsimit dhe strukturave të saj vendore, Bashkia ka një rol të rëndësishëm mbështetës, veçanërisht në menaxhimin e infrastrukturës, mbështetjen e transportit të nxënësve, aksesit për fëmijët me nevoja të veçanta dhe sigurisë në institucionet arsimore.

Në zbatim të këtyre detyrimeve, Bashkia Fushë Arrëz harton dhe zbaton politika vendore për arsimin, të cilat janë të orientuara nga prioritetet kombëtare dhe nevojat lokale. Këto politika janë të integruara në dokumente strategjike si **Plani i Përgjithshëm Vendor, Plani Social 2024-2026**, si dhe dokumente specifike për sektorin e arsimit, ku pasqyrohen nevojat infrastrukturore, numri dhe shpërndarja e fëmijëve në territor, burimet njerëzore, përfshirja e grupeve vulnerabël dhe bashkëpunimi me komunitetin e prindërve dhe partnerë të tjerë.

Gjithashtu, Bashkia e Fushë Arrëzit bashkëpunon ngushtësisht me **Zyrën Vendore Arsimore (ZVA)** dhe institucionet arsimore publike për të garantuar koordinimin institucional në zbatimin e politikave dhe standardeve arsimore, përmirësimin e kushteve të mësimdhënies dhe rritjen e cilësisë së shërbimeve për nxënësit. Ky bashkëpunim mundëson ndërhyrje të përbashkëta në rastet që lidhen me rikonstruksionin e objekteve shkollore, menaxhimin e emergjencave, regjistrimet në institucione arsimore dhe përfshirjen e fëmijëve që rrezikojnë të mbeten jashtë sistemit arsimor.

Në këtë mënyrë, Bashkia e Fushë Arrëzit vepron si një aktor kyç në zbatimin e politikave arsimore në territorin e saj, duke kontribuar në sigurimin e një arsimi cilësor, gjithëpërfshirës dhe të qasshëm për të gjithë fëmijët dhe të rinjtë në territor

2. Analiza e shërbimit të arsimit parashkollor në vitin shkollor 2024 – 2025

Mbulimi i ofrimit të shërbimit të arsimit parashkollor

Në Bashkinë Fushë Arrëz shpërndarja e institucioneve arsimore sipas njësive administrative tregon një prani të konsiderueshme të infrastrukturës shkollore dhe të arsimit parashkollor në të gjithë territorin. Bazuar në të dhënat e paraqitura, në Bashkinë Fushë Arrëz funksionojnë 13 kopshte të shpërndara në zonat urbane dhe rurale të territorit të saj. Shpërndarja gjeografike e kopshtit tregon një përpjekje për të garantuar akses të barabartë në edukimin parashkollor, si në qendrat urbane ashtu edhe në zonat më të thella rurale.

Njesia Administrative	Numri i Kopshtave	Fëmijë	Vajza
Qendër Fushë-Arrëz	2	37	16
Qafë-Mali	2		
Blerim	2		
Fierzë	1		
Iballe	2		

Frekuentimi në kopshte

Në Bashkinë Fushë-Arrëz, sipas të dhënave më të fundit, numri total i fëmijëve të moshës 3-6 vjeç është 75, prej të cilët 35 janë djem dhe 40 janë vajza.

Kjo përfaqëson një përqindje të përgjithshme prej 88 % të fëmijëve që janë të përfshirë në arsimimin parashkollor. Megjithatë, 9 fëmijë ende nuk ndjekin kopshtin nga të cilët 3 janë djem dhe 6 janë vajza, duke treguar një boshllëk të rëndësishëm në përfshirje që kërkon vëmendje institucionale.

Të dhënat mbi përfshirjen e fëmijëve të moshës 3-6 vjeç në arsimin parashkollor tregojnë se në total 88 % e fëmijëve ndjekin kopshtin. Brenda këtij grupi, përqindja e përfshirjes ndryshon midis gjinive: 91 % e djemve dhe 85% e vajzave janë të përfshirë në edukimin parashkollor. Ky ndryshim, tregon prirje që mund të ndikohen nga faktorë lokalë si infrastruktura, ndërgjegjësimi prindëror apo mundësitë ekonomike.

Grafiku më poshtë paraqet përqindjen e fëmijëve të moshës 3–6 vjeç që ndjekin dhe nuk ndjekin kopshtin sipas gjinisë:

Bazuar në të dhënat mbi përfshirjen e fëmijëve të moshës 3–6 vjeç në arsimin parashkollor në Bashkinë Fushë-Arrëz, rekomandohet që Bashkia Fushe-Arrëz të intensifikojnë përpjekjet për të garantuar akses të barabartë dhe gjithëpërfshirës në kopsht. Duhet të ndërmerren masa për të identifikuar dhe adresuar pengesat që ndikojnë në përjashtimin e një pjese të fëmijëve, përfshirë:

- ✚ përmirësimin e infrastrukturës në zonat më të largëta,
- ✚ ofrimin e mbështetjes financiare për familjet në nevojë dhe
- ✚ rritjen e ndërgjegjësimit të prindërve për rëndësinë e edukimit të hershëm.

Po ashtu, është e rëndësishme të monitorohen dhe analizohen më tej diferencat gjinore në përfshirje, në mënyrë që të sigurohet trajtim i barabartë për vajzat dhe djemtë që në fazat e para të edukimit.

3. Analiza e shërbimit të arsimit në shkolla bazë dhe atij të mesëm në vitin shkollor 2024 – 2025

Mbulimi i ofrimit të shërbimit të arsimit

Në territorin e Bashkisë Fushë-Arrëz janë të shpërndara gjithsej 24 institucione arsimore të niveleve të ndryshme, të cilat mbulojnë të gjitha njësitë administrative urbane dhe rurale të bashkisë. Këto institucione përfaqësojnë një rrjet të gjerë dhe të larmishëm të arsimit parauniversitar.

Shkollat në territorin e Bashkisë janë të organizuara dhe të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë sa më mirë nevojat arsimore të komunitetit. Ato klasifikohen në disa nivele sipas ciklit të edukimit që ofrojnë, duke përfshirë: shkolla fillore (20 gjithsej), shkolla 9-vjeçare (3 gjithsej) dhe shkolla të mesme (1 gjithsej).

- ✦ **Shkollat fillore** u shërbejnë fëmijëve në fazat e para të edukimit, duke u ofruar njohuritë bazë në lexim, shkrim, matematikë dhe lëndë të tjera themelore. Ato janë të përhapura në mënyrë të tillë që të jenë sa më pranë vendbanimeve për të siguruar akses të lehtë për nxënësit e vegjël.
- ✦ **Shkollat 9-vjeçare**, gjithsej 4 në numër, përfshijnë si ciklin fillor, ashtu edhe atë të mesëm të ulët, dhe janë projektuar për të ofruar një arsim të plotë bazë. Ato luajnë një rol të rëndësishëm në zhvillimin akademik dhe shoqëror të nxënësve dhe përgatitjen e tyre për nivelin e ardhshëm arsimor.
- ✦ **Shkollat e mesme**, në numër prej 1, që përfshijnë gjimnazet dhe shkollat profesionale, janë institucione që synojnë të formojnë të rinjtë për studime të mëtejshme universitare apo për përgatitje për tregun e punës. Këto shkolla janë të vendosura në zona strategjike për të përfshirë një numër sa më të madh nxënësish nga zona të ndryshme të bashkisë.

Në tërësi, rrjeti arsimor i Bashkisë është konceptuar për të siguruar mundësi të barabarta arsimimi për të gjithë fëmijët dhe të rinjtë, pavarësisht vendbanimit apo kushteve ekonomike.

Frekuentimi në arsimin fillor

Në arsimin fillor janë të regjistruar gjithsej 70, nga të cilët 33 janë djem dhe 37 vajza. Sipas të dhënave të raportuara, 47,14% e tyre janë djem dhe 52,85 % vajza. Kjo ndarje reflekton situatën e përfshirjes në këtë nivel arsimor, e cila ndryshon nga njësi në njësi, në varësi të kushteve lokale, demografisë, dhe mundësive të ofruara në komunitet.

Gjinia	Numri i Nxënësve	Përqindja (%)
Djem	33	47,14
Vajza	37	52,85

Për të garantuar përfshirje të barabartë në arsimin fillor, rekomandohet që institucionet arsimore dhe Bashkia Fushë Arrëz të vijojnë përpjekjet për të reduktuar çdo pabarazi që mund të vijë nga faktorë lokalë si distanca nga shkolla, infrastruktura e papërshtatshme, apo mungesa e mbështetjes familjare. Investimet në transport shkollor, përmirësimi i kushteve mjedisore të shkollave dhe fushatat ndërgjegjësuere për rëndësinë e edukimit fillor janë thelbësore për të rritur përfshirjen dhe për të siguruar arsim të aksesueshëm dhe cilësor për çdo fëmijë, pavarësisht gjinisë apo vendbanimit.

Frekuentimi arsimit 9-vjeçar

Në arsimin 9-vjeçar janë të regjistruar gjithsej 353 nxënës, prej të cilëve 169 janë vajza dhe 184 vajza. Sipas të dhënave, 55,36% e nxënësve janë djem dhe 44,64% janë vajza. Kjo shpërndarje pasqyron situatën aktuale të përfshirjes në këtë nivel arsimor, e cila ndryshon nga njësi në njësi dhe ndikohet nga faktorë të ndryshëm lokalë.

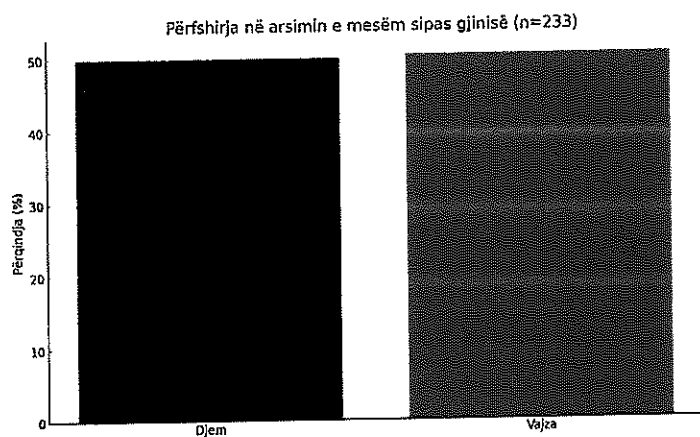
Rekomandohet një analizë më e thelluar e faktorëve që ndikojnë në pjesëmarrjen më të ulët të vajzave në arsimin 9-vjeçar, veçanërisht në zonat rurale apo më të thella. Mund të jetë e nevojshme të ndërmerren masa konkrete për të mbështetur vazhdimësinë arsimore të vajzave, përmes përmirësimit të kushteve të shkollave, ndihmës për transportin, fushatave për ndërgjegjësim të komunitetit, si dhe përfshirjes së familjeve në mbështetje të edukimit të vajzave. Këto ndërhyrje janë të rëndësishme për të siguruar akses dhe përfshirje të barabartë në arsimin bazë për të gjithë fëmijët

Pavarësisht variacioneve, këto të dhëna nënvizojnë rëndësinë e monitorimit të rregullt të pjesëmarrjes së fëmijëve në arsim dhe nevojën për politika që mbështesin vazhdimësinë e shkollimit për të gjithë. Sigurimi i kushteve të favorshme për ndjekjen e arsimit 9-vjeçar është thelbësor për garantimin e një zhvillimi të qëndrueshëm dhe të barabartë për çdo fëmijë.

Frekuentimi arsimi i mesëm

Në arsimin e mesëm janë të regjistruar gjithsej 85 nxënës, nga të cilët 38 janë djem dhe 47 vajza, përkatësisht 44,7 % djem dhe 55,3 % vajza. Ndarja gjinore në këtë nivel arsimor pasqyron situatën e raportuar për njësinë përkatëse, por këto përqindje mund të jenë të ndryshme në zona të tjera. Shpërndarja e pjesëmarrjes në arsimin e mesëm ndikohet nga faktorë të shumtë si zgjedhjet individuale, mundësitë për të ndjekur shkolla të përgjithshme apo profesionale, si dhe faktorë socialë, ekonomikë apo kulturorë. Kjo e bën të nevojshme që të mbështetet përfshirja e vazhdueshme dhe gjithëpërfshirëse në këtë nivel të rëndësishëm të arsimit.

Ky ekuilibër pozitiv duhet të ruhet dhe të përforcohet përmes politikave të qëndrueshme që mbështesin arsimimin e të rinjve pavarësisht gjinisë. Rekomandohet vijimi i masave që sigurojnë kushte të përshtatshme mësimore, mbështetje psikosociale dhe orientim në karrierë për të gjithë nxënësit, si dhe përfshirje më e madhe e familjes dhe komunitetit në procesin edukativ. Vëmendje e veçantë duhet t'i kushtohet mbajtjes së vajzave në shkollë në zona rurale, për të garantuar vazhdimësinë e këtij progresi gjinor edhe në të ardhmen.



4. Shërbimi i Arsimit sipas njësive administrative

Njësia Administrative: Qendër Fushë-Arrëz

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit për fëmijët e moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionon një rrjet kopshtesh që synon të ofrojë edukim cilësor dhe mbështetje gjithëpërfshirëse për zhvillimin e fëmijëve të moshës 3–6 vjeç. Aktualisht, në territorin e njësisë janë të hapura **2 kopshte**, të shpërndara në zona të ndryshme me qëllim të garantimit të aksesit të barabartë për të gjitha familjet e komunitetit. Këto institucione luajnë një rol kyç si në përgatitjen e hershme për shkollë, ashtu edhe në ofrimin e mbështetjes sociale për familjet.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit	Fëmijë	Vajza
Kopshti Fushë-Arrëz	27	13
Kopshti parashkollor Fushë-Arrëz	7	3

Shkollat

Në këtë njësi funksionojnë gjithsej **2 shkolla**, të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë nevojat arsimore të komunitetit lokal. Ndër to, **1 është shkollë 9-vjeçare**, e cila ofron ciklin bazë të arsimit, dhe **1 është shkollë e mesme**, që u jep të rinjve mundësinë të vazhdojnë arsimin e lartë ose të përgatiten për tregun e punës me aftësi profesionale.

Përmes këtij sistemi, njësia siguron një shtrirje të gjerë të shërbimeve arsimore, duke kontribuar në zhvillimin e qëndrueshëm të komunitetit dhe krijimin e kushteve për rritje të nivelit të arsimimit dhe mirëqenies sociale.

Këto institucione janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mundësojnë akses të qëndrueshëm në arsim për fëmijët e zonës, si në vendbanimet qendrore ashtu edhe në ato periferike apo rurale.

Emri i Shkollës	Tipi i Shkollës	Nxenes	Vajza
Gjimnazi Fushë-Arrëz	Shkollë e mesme e përgjithshme	85	47
“Pjeter Arbënor”	9-vjeçare	220	100

Njësia Administrative: Qafë-Mali

Kopshtet

Aktualisht, në territorin e njësisë Qafë-Mali janë të hapura gjithsej 2 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit. Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit	Fëmijë	Vajza
Kopshti Kryezi	5	1
Kopshti Qafë-Mali	4	2

Shkollat

Në Njësitë Administrative **Qafë-Mali + Blerim + Iballe + Fierzë** funksionojnë gjithsej **22 shkolla**, të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë nevojat arsimore të komunitetit lokal. Nga këto, **20 janë shkolla fillore**, që ofrojnë mësim për ciklin e ulët të arsimit bazë, ndërsa **2 janë shkolla 9-vjeçare**, të cilat përfshijnë si ciklin fillor ashtu edhe atë të mesëm të arsimit bazë.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkollës	Tipi i Shkollës	Nxenes	Vajza
Shkolla Kryezi	9-vjeçare	29	14
Shkolla Lajthize	Fillore	2	0
Shkolla Bardhet	Fillore	2	1
Shkolla Dardhe	Fillore	5	0
Shkolla Qebik	Fillore	4	2
Shkolla Truen	Fillore	11	8
Shkolla Xath	Fillore	8	3
Shkolla Iballe	9-Vjeçare	22	9
Shkolla Mertur	Fillore	3	2
Shkolla Berishe e vogel	Fillore	4	3
Shkolla Levoshe	Fillore	2	1
Shkolla Berishe e Eper	Fillore	3	2
Shkolla Bullice	Fillore	2	1
Shkolla Dushkaje	Fillore	2	2
Shkolla Fierzë	Fillore	9	2
Shkolla Porave	Fillore	2	1
Shkolla Arst	Fillore	1	1
Shkolla Bugjon	Fillore	6	3
Shkolla Aprripe Guri	Fillore	6	4
Shkolla Gralisht	Fillore	2	1
Shkolla Mezi	Fillore	4	2
Shkolla Aprripe e Keqe	Fillore	1	0

Njësia Administrative: Blerim

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionon 2 kopshte

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit	Fëmijë	Vajza
Kopshti Truen	8	4
Kopshti Xath	6	4

Njësia Administrative: Fierzë

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionojnë gjithsej 1 kopsht, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit	Fëmijë	Vajza
Kopshti Fierzë	6	3

Njësia Administrative: Iballe

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionojnë gjithsej 2 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit	Fëmijë	Vajza
Kopshti Iballe	6	4
Kopshti Bugjon	6	5

Qendra kulturore e femijeve

Funkstioni/Pozicioni	Numri i Femijeve	Lloji Aktivitetit
Drejtor 1		
Instruktor	30	Muzike
Instruktor	25	Pikturë
Instruktor	30	Muzike
Instruktor	25	Muzike, piano
Instruktor	25	Arte
Instruktor	25	Etnografi
Anet e forta, puna dhe perkushtimi.		
Anet e dobeta, mungojne grupet e sportit.		

5. Vizioni, Qëllimet Strategjike, Objektivat dhe përmbledhja e ndërhyrjeve për përmirësimin e Arsimit Parauniversitar

Vizioni

“Të sigurojmë për çdo fëmijë në territorin e Bashkisë Fushë Arrëz akses në arsim parauniversitar gjithëpërfshirës, cilësor dhe të drejtë, të zhvilluar në mjedise të sigurta e të përshtatshme, me mësues të përgatitur dhe mbështetje të vazhdueshme, duke e trajtuar arsimin si një shtyllë themelore për zhvillimin social dhe ekonomik të komunitetit, forcimin e barazisë dhe pjesëmarrjen aktive në jetën shoqërore dhe institucionale.”

Përmbledhje e Qëllimeve, Objektivave dhe Aktiviteteve

Duke u mbështetur në rrjetin ekzistues të institucioneve arsimore, nga kopshtet deri në shkollat e mesme dhe duke adresuar sfidat aktuale të aksesit, infrastrukturës dhe përfshirjes gjinore, Bashkia Fushë-Arrëz ka për synim:

- **Përmirësimin e infrastrukturës arsimore**, veçanërisht në zonat rurale, për të garantuar kushte dinjitoze mësimi në çdo shkollë e kopsht;
- **Përmirësimin e përfshirjes në arsimin parashkollor**, duke mbështetur prindërit dhe rritur ndërgjegjësimin për rëndësinë e edukimit të hershëm;
- **Zvogëlimin e pabarazive gjinore dhe sociale** në ndjekjen e shkollës në të gjitha nivelet e arsimit parauniversitar;
- **Rritjen e cilësisë së mësimdhënies**, përmes investimit në zhvillimin profesional të mësuesve dhe përdorimin e metodologjive bashkëkohore;
- **Forcimin e partneriteteve me komunitetin dhe institucionet arsimore** për të mbështetur suksesin e çdo nxënësi.

Qëllimi 1 (Q1) Sigurimi i një mjedisi arsimor të sigurt, funksional dhe gjithëpërfshirës

Të garantohen kushte të qëndrueshme infrastrukturore dhe funksionale për të gjitha institucionet arsimore në territorin e Bashkisë Fushë-Arrëz , përmes mirëmbajtjes sistematike dhe investimeve të orientuara drejt standardeve bashkëkohore.

- **Objektivi 1.1** – Të sigurohet ofrimi i shërbimeve mbështetëse në mënyrë të vazhdueshme dhe efektive, duke përfshirë pagesat e personelit mësues në arsimin parashkollor dhe personelit ndihmës në kopshte dhe shkolla, mirëmbajtjen e ambienteve shkollore, përmirësimin e kushteve higjieno-sanitare, funksionimin e sistemeve të ngrohjes, furnizimin me kancelari, mjete didaktike, ushqim, dokumentacion dhe transport.
- **Objektivi 1.2** – Të investohet në përmirësimin e infrastrukturës arsimore, përmes ndërtimit ose rikonstruksionit të kopshteve dhe institucioneve arsimore, pajisjes me mobilie si dhe ngritjes së një sistemi elektronik për regjistrimin dhe menaxhimin e të dhënave të institucioneve arsimore.

Qëllimi 2 (Q2) Mbështetje për zhvillimin e plotë të fëmijëve përmes edukimit cilësor dhe përkujdesjes së integruar

Të sigurohet zhvillimi emocional, social dhe kognitiv i çdo fëmije përmes shërbimeve edukative gjithëpërfshirëse dhe mbështetjes psiko-sociale në mjedise të sigurta dhe përkujdesëse.

- **Objektivi 2.1** – Të përmirësohet cilësia e edukimit në institucionet parashkollore përmes mbështetjes së kopshteve me mjete dhe organizimit të trajnimeve për edukatorët dhe ngritjes së kapaciteteve të stafit për të ofruar një edukim të hershëm gjithëpërfshirës dhe bashkëkohor.
- **Objektivi 2.2** – Të forcohet përkujdesja sociale për fëmijët përmes angazhimit të mësuesve ndihmës, ofrimit të shërbimeve psiko-sociale, krijimit dhe fuqizimit të strukturave menaxhuese pjesëmarrëse (këshillat e prindërve dhe bordet e shkollës), si dhe mbështetjes së nxënësve nga familjet në nevojë apo me rezultate të larta.

Qëllimi 3 (Q3) Zhvillimi i talenteve dhe ndjesisë së përkatësisë përmes veprimtarive jashtëmësimore

Të promovohet zhvillimi i potencialit krijues, fizik dhe social të fëmijëve përmes një kalendari të pasur aktiviteteve jashtëmësimore që nxisin shëndetin, bashkëpunimin dhe përfshirjen komunitare.

- **Objektivi 3.1** – Të organizohen rregullisht veprimtari kulturore, sportive dhe ndërgjegjëse, si: ngjarje artistike, ekspozita, ditë ndërkombëtare tematike, aktivitete mjedisore dhe lokale, për të nxitur zhvillimin e aftësive dhe pjesëmarrjen aktive të fëmijëve në jetën shoqërore.

Përmbledhje e investimeve kapitale (2025–2028)

Plani i investimeve kapitale për përmirësimin e arsimit parauniversitar në Bashkinë Fushë-Arrëz për periudhën 2025–2028 parashikon një kërkesë financiare totale prej **36,602 mijë lekësh**. Kryesisht, ndërhyrjet do të fokusohen në:

- **Rikonstruksionin e ambjenteve dhe terreneve sportive**, me synim krijimin e hapësirave të sigurta dhe funksionale për aktivitet fizik dhe socializim të nxënësve;
- **Rikonstruksionin e konvikteve ne Fushe Arrez dhe Iballe**, me synim krijimin e hapësirave të sigurta dhe funksionale për aktivitete dhe socializim të nxënësve;
- **Pajisjen me system ngrohje te palestres ne Shkollen e mesme Fushe Arrez**, me synim krijimin e hapësirave të sigurta dhe funksionale për aktivitet fizik dhe socializim të nxënësve;
-

Këto ndërhyrje përfaqësojnë një hap të rëndësishëm drejt arritjes së standardeve bashkëkohore në institucionet arsimore të Bashkisë Fushë-Arrëz, duke pasur në fokus barazinë në akses, mirëqenien e fëmijëve dhe zhvillimin e potencialit të tyre në një mjedis të sigurt, gjithëpërfshirës dhe mbështetës. Investimet synojnë të forcojnë lidhjen ndërmjet shkollës dhe komunitetit, duke e konsideruar arsimin si themelin e zhvillimit social dhe ekonomik të zonës.

6. Planifikimi afatmesëm buxhetor i shërbimit të Arsimit parauniversitar

Të ardhurat vendore dhe transferimet nga qeveria qendrore për shërbimin e arsimit parauniversitar

Të dhënat financiare për shërbimin e arsimit parauniversitar

Ky seksion përmbledh informacionin financiar që lidhet me funksionimin dhe zhvillimin e sistemit të arsimit parauniversitar në nivel bashkie.

Bashkia siguron financim për arsimin bazuar në të ardhurat përmes transfertave specifike dhe të përgjithshme të siguruara nga qeveria qendrore si dhe nga taksat dhe tarifat vendore. Transferimet specifike mbulojnë zërat e mëposhtëm:

- Arsimi parashkollor: përfshirë pagat e stafit arsimor dhe ndihmës, kostot e mirëmbajtjes dhe funksionimin e infrastrukturës së kopshteve, si dhe mbështetjen për përfshirje të fëmijëve nga grupe vulnerabël.
- Arsimi 9-vjeçar Arsimi i mesëm: përfshirë pagat për punonjësit ndihmës, mirëmbajtjen dhe funksionimin e infrastrukturës së shkollave;
- Arsimi profesional përfshin ofrimin e shërbimit për nxënësit e arsimit profesional që frekuentojnë dhe konviktet;
- Funksionimin e Qendrës kulturore të fëmijëve ose njësi të tjera mbështetëse të edukimit jashtëshkollor, duke përfshirë paratë e personelit mësues dhe ndihmës, mirëmbajtjen dhe funksionimin e infrastrukturës.

Të dhënat financiare janë të raportuara në mijë lekë dhe pasqyrojnë kontributin për secilën kategori për vitin aktual, si dhe për vitet e mëparshme për të mundësuar analizë krahasimore.

Ky informacion është i domosdoshëm për të kuptuar financimin buxhetor të shërbimit të arsimit parauniversitar, mënyrën e plaifikuar të përdorimit të fondeve publike për arsimin parauniversitar, si dhe për të identifikuar boshllëqet ose mundësitë për investime të reja në funksion të përmirësimit të cilësisë së edukimit

Për periudhën 2026–2028, buxheti total i planifikuar për arsimin parashkollor është 2484826 mijë lekë, të detajuara sipas aktiviteteve më poshtë:

Kodi i llogarisë	Aktivitetet	Viti 2025 në mijë lekë	Viti 2026 në mijë lekë	Viti 2027 në mijë lekë	Viti 2028 në mijë lekë	Shuma në mijë lekë
600+601	Shpenzime personeli		51030	51030	51030	153,090
602	Shpenzime korrente		770,000	770,000	770,000	2,310,000
231	Investime		7576	7080	7080	21,736
	Shuma		828606	828110	828110	2,484,826

Për periudhën 2025–2028, buxheti total i planifikuar për arsimin parauniversitar (shkollat) është 215,380,096 mijë lekë, të detajuaja sipas aktiviteteve më poshtë:

Kodi i Hogaritë	Aktiviteti	Viti 2025 në mijë lekë	Viti 2026 në mijë lekë	Viti 2027 në mijë lekë	Viti 2028 në mijë lekë	Shuma në mijë lekë
600+601	Shpenzime personeli	56,596,674	47,596,674	47,596,674	47,596,674	199,386,696
602	Shpenzime korrente	3,999,000	3,994,000	3,994,000	3,994,000	15,981,000
231	Investime	3050	3050	3100	3200	12,400
	Shuma	60,598,724	51,593,724	51,593,774	51,593,874	215,380,096

7. Plani i Veprimit (matrica e aktiviteteve)

Qëllimi 1 (Q1) – Sigurimi i një mjedisi arsimor të sigurt, funksional dhe gjithëpërfshirës

Qëllimi 1 (Q1) – Sigurimi i një mjedisi arsimor të sigurt, funksional dhe gjithëpërfshirës					
Aktivitetet	Perioda e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Mbështetja me pagesën dhe sigurimin punonjësve e arsimit (parashkollor, bazë dhe atij të mesëm)	2025–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin,	Këshilli Bashkiak	Transferte specifike + Buxhet vendor	Nr. i punonjësve të mbështetur financiarisht; Nr. i fëmijëve të regjistruar në kopësht (vajza/djemet; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) që përfshijnë shërbimi i arsimit parashkollor
Mirëmbajtja dhe përmirësimi i vazhdueshëm i infrastrukturës arsimore	2025–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet,	Shkollat, kopshet	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuara	Nr. ndërhyrjeve të realizuara në godina (Lyerje, ndarje ambientesh, mirëmbajtje kaldajash, elektroshtepiakesh, kompjuterash, printerash, pajisjesh të zyrave)
Garantimi dhe përmirësimi i vazhdueshëm i kushteve higjieno-sanitare	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike	Shkollat, operatorë të higjienës, kopshet	Buxhet vendor, transfertë e pakushtëzuara	Nr. i shkollave me kushte të përmirësuara higjieno-sanitare
Sigurimi i sistemit të ngrohjes funksional për të gjitha institucionet arsimore	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike	Operatorë të energjisë,	Buxhet vendor + transfertë specifike	Nr. i institucioneve me sistem funksional ngrohjeje

Furnizimi me kancelari për institucionet arsimore	2026-2028	Njësia përgjegjëse për arsimin,	Shkollat	Buxhet vendor	Nr. i institucioneve të furnizuara me kancelari
Furnizimi, kontrolli dhe kolaudimi i fiksve të zjarrit	2026-2028	Zyra e Emergjencave	Zjarrofikësa, NjA	Buxhet vendor	Nr. i fiksve të vendosura dhe funksionale
Furnizimi me dokumentacion administrativ për institucionet arsimore	2026-2028	Njësia përgjegjëse për arsimin,	Shkollat	Buxhet vendor	Nr. i shkollave të pajisura me dokumentacion
Furnizimi me mjete didaktike për institucionet arsimore	2026-2028	Njësia përgjegjëse për arsimin,	Kopshtet MAS	Buxhet vendor + donacione, prindërit	Nr. i institucioneve të pajisura me mjete didaktike
Furnizimi dhe shërbimi ushqimor në institucionet e arsimit parashkollor	2026-2028	Zyra Shëndetit Publik & Arsimit	Operatorët e licencuar, Ministria e Arsimit, Sportit (MAS)	Buxhet vendor	Nr. i mensave funksionale në kopshte
Kryerja e shërbimit të dezinfektimit në institucionet arsimore	2026-2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike	Instituti i Shëndetit Publik (ISHP), operatorë të kontraktuar	Buxhet vendor + fond emergjence	Nr. i dezinfektimeve të kryera në vit
Ofrimi dhe sigurimi i shërbimit të transportit për mirëmbajtjen dhe shërbimet për institucionet arsimore	Çdo vit	ZVA	Drejtoria e Transporteve, administrata	Buxheti i Bashkisë	Shpenzime për karburant, siguracione, pjesë këmbimi për 3 automjete të shërbimit të DA, dhe udhëtime për administratën

Qëllimi i kësaj oferte është të sigurohet me përmbajtje të bërë strukturë, arsimor, përvojë teknike dhe njohuri të kësaj oferte. Qëllimi i kësaj oferte është të sigurohet me përmbajtje të bërë strukturë, arsimor, përvojë teknike dhe njohuri të kësaj oferte. Qëllimi i kësaj oferte është të sigurohet me përmbajtje të bërë strukturë, arsimor, përvojë teknike dhe njohuri të kësaj oferte.

Aktivitetet	Perioda e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Pajisje me materiale didaktike, kompjuterë dhe trajnime për edukatorët	Çdo vit	Njësia përgjegjëse për arsimin,	MAS, partnerë zhvillimi	Buxhet vendor, partnerë	Nr. i fëmijëve (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) që përfillojnë nga mjetet dhe trajnimet
Fuqizimi i kapaciteteve të stafit arsimor të institucioneve parashkollore, në funksion të garantimit të një edukimi cilësor dhe mbështetës për zhvillimin e hershëm të fëmijëve.	2025–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin,	MASR, institucionet arsimore, OSHC, ASKAP	Buxhet vendor, projekte me financim të huaj	Nr. i edukatorëve të trajnuara; përmirësimi i praktikave të mësimit; mësuesit;

Organizimi i secilit OIQ të famshat për kopshtet sociale për fëmijë që përmes angazhimit të mësuesve ndihmës, ofrimin të shërbimeve psikologjike, ofrimin e shërbimeve të këshillimit dhe mbështetjes së nevojshme në përkrahje të punës së përditshme në kopshtet sociale.

Aktivitetet	Perioda e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Angazhimi i mësuesve ndihmës në kopshte	2025-2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për burimet një të zore	OIQ sociale, MAS	Transferime specifike - Fondi i pagave (buxheti vendor)	Nr. i fëmijëve (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) me ndihmë sociale;
Institucionalizimi dhe funksionalizimi i strukturave menaxhuese pjesëmarrëse dhe këshilluese në institucionet arsimore, përfshirë Bordin e institucionit, Këshillin e Prindërve dhe Komisionin e Shëndetit, Sigurisë dhe Mjedisit në kopshtet dhe shkollat.	2025-2028	Njësia përgjegjëse për arsimin	Administratorët e Njësive Administrative; Këshilli bashkiak; Kopshtet; Prindërit	Transferime specifike - Fondi i pagave (buxheti vendor)	Struktura menaxhuese në kopshte dhe shkolla aktive Pjesëmarrja e balancuar gjinore e prindërve (nënë/baba) në strukturat menaxhuese të kopshteve dhe shkollave
Ofrimi i shërbimit psiko-social në kopshte	2025-2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për burimet një të zore	Kopshtet; OSHC	Transferime specifike - Fondi i pagave (buxheti vendor)	Nr. i fëmijëve (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) të mbështetur me shërbim psiko social

		shërbimet sociale			
Mbështetja e nxënësve nga familjet në nevojë	2025-2028	Njësia përgjegjëse për arsimin; Njësia përgjegjëse për shërbimet sociale	Shkollat, Njësitë Administrative, OJQ	Buxhet vendor + donacione + projekte sociale	Nr. i nxënësve (vajza/djem) nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel të mbështetur
Mbështetja e nxënësve me rezultate të shkëlqyera	2026-2028	Njësia përgjegjëse për arsimin; Njësia përgjegjëse për shërbimet sociale	MAS, mësuës, komuniteti	Buxhet vendor + shpërblime nga MAS	Nr. i nxënësve (vajza/djem) me rezultate të shkëlqyera të mbështetur

Qelimi 3 (Q3) – Zhvillimi i talenteve dhe ndjesisë së përkatësisë përmes veprimtarive jashtëmësimore

Organizimi i Q3 të organizatës nëpërmjet veprimtarive kulturore, sportive dhe ndërgjegjëse, si ngjarje artistike, ekspozita, dhe veprimtari të tjera të përbashkëta me komunitetin lokal dhe zhvillimin e aftësive dhe presencës aktive të fëmijëve në veprimtari të ndryshme					
Aktivitete	Perioda e zbatimit	Përgjegjësi	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Organizimi i aktiviteteve kulturore, sportive, lojëra edukative dhe mbështetje emocionale në institucionet e Arsimit:	Çdo vit	Shkollat /kopshtet	Prindër, QKF, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër dhe larmi aktivitetshe; përfshirje gjithëpërfshirëse;
1. 23-30 Shtator – Java Evropiane e Sportit		Shkollat /kopshtet	Prindër, QKF, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër i fëmijëve
✦ Loja sportive në oborin e kopshtit (loja popullore)		Shkollat /kopshtet	Prindër, QKF, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër i fëmijëve
2. Prill-Maj – Java Olimpike		Shkollat /kopshtet	Prindër, QKF, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër i fëmijëve
✦ Loja të ndryshme sportive (stafeta me flannuj, topa)		Shkollat /kopshtet	Prindër, QKF, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër i fëmijëve
✦ Gara vrapimi, midis kopshteve në grupe		Shkollat /kopshtet	Prindër, QKF, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër i fëmijëve
3. 20 Nëntor – Dita Ndërkombëtare e të Drejtave të Fëmijëve		Shkollat /kopshtet	Prindër, QKF, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër i fëmijëve
✦ Ekspozitë me materiale të përgatitura nga fëmijët		Shkollat /kopshtet	Prindër, QKF, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër i fëmijëve
4. Dita e Alfabetit të Gjuhës Shqipe		Shkollat /kopshtet	Prindër, QKF, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër i fëmijëve
✦ Koncert për gjuhën shqipe (Gjuha jonë sa e mirë)		Shkollat /kopshtet	Prindër, QKF, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër i fëmijëve
5. Dita Ndërkombëtare e Drejtave të Personave me Aftësi të Kufizuara (3 dhjetor)		Shkollat /kopshtet	Prindër, QKF, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër i fëmijëve
✦ Biseda sensibilizuese për fëmijët me nevoja të veçanta		Shkollat /kopshtet	Prindër, QKF, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër i fëmijëve
✦ Ekspozitë me punime të përgatitura nga fëmijët me AK		Shkollat /kopshtet	Prindër, QKF, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër i fëmijëve
6. Dita Botërore e Gjuhës Amtare		Shkollat /kopshtet	Prindër, QKF, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër i fëmijëve
✦ Vizitë në bibliotekë		Shkollat /kopshtet	Prindër, QKF, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër i fëmijëve

7. Dita Botërore e Mjedisit (5 qershor)		Shkollat /kopshite t	Prindër, OKF, OJQ, MAS	Buxhet mbështetjeje donatorësh vendor,	Numër i femijëve
✦	Ekspozitë me mjete të riciklueshme				
✦	Mbjellim lule në oborrin e kopshtit ose në vazo (aktivitet praktik)				
✦	Mbajmë pastër mjedisin ku mësojmë e luajmë (aktivitet praktik, bisedë)				

8. Plani i investimeve kapitale

Lista e projekteve të investimeve për periudhën afatmesme 2026 -2028 (në mijë lekë)

Nr.	Emri i Projektit	Viti 2026 (000 lekë)	Viti 2027 (000 lekë)	Viti 2028 (000 lekë)	Totali (000 lekë)
1	Rikonstruksion i Ambjentëve Sportive	2,400	—	—	2,400
2	Rikonstruksion i Konviktit në Fushë Arrez dhe Konviktit Iballe	—	80,100	—	80,100
3	Pajisja me sistem ngrohjeje e palestres së Shkolles së mesme Fushë Arrez	10,000	—	—	10,000

9. Monitorimi dhe vlerësimi

Zbatimi efektiv i Planit të Arsimit Parauniversitar kërkon një sistem të qartë dhe të qëndrueshëm monitorimi dhe vlerësimi, që siguron ndjekjen sistematike të progresit dhe ofron bazën për përmirësime të vazhdueshme. Ky sistem është i lidhur ngushtë me objektivat dhe aktivitetet e planit të veprimit dhe mbështetet në të dhëna të verifikueshme, pjesëmarrje të aktorëve dhe transparencë institucionale.

Indikatorët e Performancës

Indikatorët e performancës janë të përqendruar në vlerësimin e rezultateve të arritura në raport me objektivat strategjike. Ata janë të ndërlidhur me çdo kategori aktiviteteesh në planin e veprimit dhe do të përdoren për matjen e progresit të përvitshëm. Këta përfshijnë:

- Numrin e institucioneve të rikonstruara ose me kushte të përmirësuara;
- Numrin i kopshteve (hapësirave) të reja funksionale;
- Rritjen e regjistrimeve në kopshte dhe përfshirjen e fëmijëve nga grupe në nevojë;
- Numrin e mësuesve dhe edukatorëve të trajnuar;
- Cilësinë e mësimdhënies dhe përdorimin e mjeteve didaktike dhe teknologjisë;
- Numrin e aktiviteteve jashtëmësimore dhe pjesëmarrjen e fëmijëve në to;
- Mbështetjen sociale për fëmijët në nevojë (ushqim, mjete, shërbime psiko-sociale);
- Eficienca në furnizim, mirëmbajtje dhe shërbime mbështetëse.

Planifikimi i vlerësimit të progresit

Progresi i planit do të vlerësohet përmes mekanizmave të strukturuar të raportimit dhe analizës, të cilët do të jenë të integruar në ciklin e planifikimit buxhetor dhe vendimmarrjes vendore. Vlerësimi do të përfshijë:

- Raportime vjetore mbi realizimin e aktiviteteve të planifikuara;
- Matjen e ndikimit të investimeve në infrastrukturë dhe cilësi shërbimi;
- Analizën e të dhënave të mbledhura përmes monitorimit në terren;
- Vlerësimin e përmirësimit të qasjes, përfshirjes dhe mjedisit të të nxënit;
- Ndërlidhjen e progresit me planifikimin e ardhshëm afatmesëm.

Përfshirja e aktorëve të jashtëm

Për të garantuar objektivitetin, transparencën dhe përmirësimin e vazhdueshëm, do të sigurohet përfshirja aktive e aktorëve të jashtëm, si:

- Ekspertë të pavarur në fushën e arsimit, të ftuar për të kryer vlerësime tematike;
- Organizata joqeveritare që merren me cilësinë e arsimit dhe përfshirjen sociale;
- Këshillat e prindërve, drejtuesit e shkollave dhe komunitetet vendore;
- Njësitë e statistikës/performances dhe monitorimit të bashkisë për mbledhjen dhe përpunimin e të dhënave;
- Partnerë ndërkombëtarë në kuadër të projekteve të mbështetura financiarisht.

Metodologjia e monitorimit dhe vlerësimit

Monitorimi i planit do të realizohet në dy drejtime kryesore:

1. **Monitorimi i nivelit të realizimit të aktiviteteve të planifikuara**
2. **Vlerësimi i ndikimit të aktiviteteve në komunitetin arsimor**

Monitorimi i realizimit të aktiviteteve

Çdo aktivitet i planit do të vlerësohet në bazë të një sistemi pikëzimi nga 0 deri në 10, ku:

- **0** – Aktiviteti nuk ka nisur.
- **1-9** – Aktiviteti është pjesërisht i realizuar, në varësi të nivelit të zbatimit.

- **10** – Aktiviteti është realizuar plotësisht sipas planifikimit.

Për secilin objektiv strategjik të planit, do të përcaktohet numri total i pikëve maksimale, duke shumëzuar numrin e aktiviteteve të planifikuara për objektivin përkatës me 10 (p.sh., 5 aktivitete x 10 = 50 pikë maksimale për objektivin).

Gjatë zbatimit, pikët reale të arritura për çdo aktivitet do të regjistrohen, dhe më pas do të përmbledhen në nivel objektivi. Kjo do të mundësojë llogaritjen e përqindjes së realizimit të secilit objektiv në kohë reale:

Perqindja e realizimit të objektivit = (Pike të realizuara / Piket maksimale) × 100

Ky mekanizëm do të sigurojë një vlerësim të qartë, të matshëm dhe të krahasueshëm për zbatimin e planit përgjatë viteve.

Vlerësimi i ndikimit në komunitet

Për të matur ndikimin e aktiviteteve në komunitet, do të monitorohet shkalla e pjesëmarrjes së institucioneve arsimore dhe fëmijëve në zbatimin e tyre.

Për çdo aktivitet do të vendosen targete të matshme:

- Numri i kopshteve dhe shkollave të synuara.
- Numri i fëmijëve të parashikuar për përfshirje (në kopsht dhe shkollë, sipas rastit).

Në përfundim të zbatimit të çdo aktiviteti, do të regjistrohet:

- Numri real i institucioneve që morën pjesë (në kopsht ose shkollë).
- Numri real i fëmijëve të përfshirë.

Në rastet kur aktiviteti synon vetëm një kategori (p.sh. vetëm kopshtet), pjesëmarrja për kategorinë tjetër do të konsiderohet 0.

Për çdo aktivitet do të llogaritet përqindja e pjesëmarrjes së arritur sipas formulës:

Perqindja e pjesëmarrjes = (Numri real i pjesëmarrësve / Numri target) × 100

Ky tregues do të ndihmojë në vlerësimin e shkallës së përfshirjes dhe impaktit që ka pasur secili aktivitet në komunitetin arsimor.

10. Rishikimi dhe përshtatja e planit

Rishikimi dhe përshtatja e planit janë mekanizma thelbësorë për të siguruar vazhdimësinë, qëndrueshmërinë dhe efektivitetin e ndërhyrjeve të planifikuara në fushën e arsimit parauniversitar në Bashkinë Fushë-Arrëz. Këto procese shërbejnë për të ruajtur koherencën midis objektivave të planit, nevojave reale në terren dhe zhvillimeve të reja institucionale, ligjore apo sociale.

Procesi i rishikimit

Rishikimi i planit do të bëhet në mënyrë të strukturuar dhe të paracaktuar, me qëllim që të vlerësohet në mënyrë periodike efektiviteti i masave dhe aktiviteteve të ndërmarra. Planifikohen këto forma rishikimi:

- **Rishikimi vjetor** – i fokusuar në përditësimin e planit të veprimit dhe buxhetit vjetor në funksion të rezultateve dhe ndryshimeve të kontekstit;
- **Rishikimi afatmesëm (në fund të vitit 2027)** – për të analizuar realizimin e objektivave strategjike, performancën e indikatorëve dhe për të orientuar masat për vitin 2028;

- **Rishikime të jashtëzakonshme**, në rast të ndryshimeve madhore (si reformë e kuadrit ligjor, emergjenca, ndryshime buxhetore të rëndësishme).

Ky proces do të kryhet në mënyrë të ndërsektoriale, me pjesëmarrjen e drejtorive përgjegjëse, përfaqësuesve të institucioneve arsimore dhe aktorëve të tjerë vendorë.

Përshtatja e masave dhe aktiviteteve

Bazuar në të dhënat që rezultojnë nga monitorimi dhe vlerësimi i planit, si dhe në konsultimet me komunitetin arsimor, do të ndërmerren përshtatje të nevojshme në:

- **Aktivitete konkrete** – duke përmirësuar përmbajtjen, kohëzgjatjen, mënyrën e zbatimit apo përgjegjësit;
- **Alokimin e burimeve** – në rast se disa fusha kërkojnë më shumë mbështetje për të arritur objektivat;
- **Prioritetet vjetore** – në përputhje me nevojat emergjente të fëmijëve, stafit arsimor apo komunitetit lokal;
- **Metodologjinë e zbatimit** – duke integruar praktikat më të mira dhe rekomandimet e vlerësimeve të jashtme.

Ky fleksibilitet në përshtatje synon të sigurojë që plani të mos mbetet një dokument statik, por të jetë një instrument dinamik, funksional dhe i orientuar drejt rezultateve reale për përmirësimin e arsimit parauniversitar në Bashkinë Fushë-Arrëz.

11. Raportimi dhe transparenca

Zbatimi i Planit të Arsimit Parauniversitar do të shoqërohet me mekanizma të qartë raportimi dhe transparence, për të garantuar përgjegjshmëri institucionale dhe përfshirje qytetare në vlerësimin e progresit.

- **Raportimi i progresit** do të realizohet përmes raporteve periodike vjetore, të cilat do të përfshijnë ecurinë e zbatimit të objektivave, sfidat e hasura dhe masat korrigjuese të ndërmarra nga njësitë përkatëse.
- **Përfshirja e publikut** do të sigurohet përmes publikimit të raporteve dhe rezultateve në faqen zyrtare të bashkisë, organizimit të takimeve konsultative me komunitetin dhe mundësimin të pjesëmarrjes qytetare në propozimin dhe vlerësimin e masave për përmirësimin e sistemit arsimor.

12. Aneks 1: Kuadri Ligjor dhe nënligjor për Arsimin Parauniversitar

Kuadri Kushtetues dhe Ligjor i përgjithshëm

- Kushtetuta e Republikës së Shqipërisë, neni 57, pika 1
- Ligji Nr. 69/2012, “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar me Ligjin Nr. 48/2018
- Ligji Nr. 139/2015, “Për Vetëqeverisjen 0Vendore”
- Ligji Nr. 9936/2008, “Për Menaxhimin e Sistemit Buxhetor në Republikën e Shqipërisë”
- Ligji Nr. 68/2017, “Për Financat e Vetëqeverisjes Vendore”
- Ligji Nr. 9632/2006, “Për sistemin e taksave vendore”, i ndryshuar

Arsimi Parashkollor dhe i detyrueshëm (Bazë)

- Urdhër nr. 31, datë 28.01.2020, “Për miratimin e Rregullores për Funksionimin e Institucioneve Arsimore Parauniversitare”
- Udhëzim Nr. 14, datë 10.7.2023, “Për numrin e nxënësve për klasë dhe ngarkesën mësimore në arsimin parauniversitar”
- Udhëzim i përbashkët MAS–MEKI nr. 13, datë 10.07.2024, “Për vitin shkollor 2024–2025 në sistemin arsimor parauniversitar”
- Udhëzim Nr. 25, datë 25.07.2018, “Për ngritjen dhe funksionimin e bordit të institucionit arsimor”
- Urdhër nr. 199, datë 07.05.2024, “Për miratimin e Kornizës së vlerësimit të cilësisë së kopshtit”

Përfshirja dhe mbrojtja e fëmijëve

- Ligji Nr. 121/2016, “Për shërbimet e kujdesit shoqëror në Republikën e Shqipërisë”
- Ligji Nr. 18/2017, “Për të drejtat dhe mbrojtjen e fëmijës”
- Plani Kombëtar i Veprimit për Barazi, Përfshirje dhe Pjesëmarrjen e Romëve dhe Egjiptianëve, 2021–2025
- Udhëzim Nr. 21, datë 08.08.2014, “Për rritjen e frekuentimit të arsimit parashkollor nga fëmijët romë”
- Udhëzim i përbashkët MAS–MSHMS nr. 658, datë 23.09.2019, “Për mbrojtjen e fëmijëve nga përmbajtjet e dëmshme në internet”

Shërbimi psiko-Social dhe ërfshirja Sociale

- Urdhër nr. 313, datë 20.10.2020, “Për organizimin dhe funksionimin e shërbimit psiko-social në institucionet e arsimit parauniversitar”
- Udhëzuesi për Praktikën e Punës së Shërbimit Psiko-Social Shkollor, për punonjësit e ZVA-ve dhe strukturat arsimore vendore